


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18
Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей предметов
естественнонаучного цикла
протокол № 1 от «29» августа 2022г.
Руководитель МО
 Н.В.Журавлева

СОГЛАСОВАНО

Методист  Е.В. Дубовцова
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18
 Ж.В. Савенко
«01» сентября 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по
географии
для 5 класса

© Составитель рабочей программы: Маньшина Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по географии 5 класс

Рабочая программа учебного курса по географии для 5 класс разработана

в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 7)

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Программы курса географии, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2016;

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций; под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2019 –191 с. - (Полярная звезда)

(в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

Количество часов: курс рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Курс географии в 5 классах является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География– это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основными целями курса являются:

- Знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшими изобретениями человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- Пробуждения интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Общая характеристика учебного предмета

В системе основного общего образования география — **единственный школьный предмет**, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Учебный предмет «География. 5 класс» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Учебный предмет «География. 5 класс» достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Это первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курса "Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений обучающихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Содержание предмета нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом

пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание предмета направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Используемые технологии: интеграция традиционной, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. **Объяснительно – иллюстративный,** сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с географическими источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. **Частично – поисковый,** основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта обучающихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.

3. **Исследовательский метод** как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.).

Механизмы формирования компетентности обучения

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа обучающихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой, а также работа с электронным приложением учебника. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиаресурсами.

На уроках географии сами школьники создают модели, проекты: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

Формы организации работы обучающихся:

Индивидуальная; коллективная; фронтальная; парная; групповая.

Формы учебных занятий: мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы

Виды деятельности обучающихся: устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

Формы контроля:

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Описание места учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов в 5 классе 34 часов (1 час в неделю), в 6 классе отводится 34 часов из базисного плана.

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно - нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

Ценностные ориентации, отражающие их индивидуально - личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающийся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально - ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География».5 класс

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края,

общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4.Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5.Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6.Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;

7.Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8.Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10.Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11.Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1.Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2.Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3.Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4.Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

Выпускник 5 класса научится:

1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

1. Работать с различными источниками географической информации и приборами;

2. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. Строить простые планы местности;
5. Создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
- Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные УУД:

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Содержание тем курса

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 6 ч

- **Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать. (1ч)** Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.
- **Как люди открывали Землю. (3 ч)** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнедеятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Современный этап научных географических исследований.

Практическая работа № 1 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

- **География сегодня.(1ч)** Как сегодня собирают информацию о Земле? Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.
- **Обобщение по теме.(1ч)**

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (5 ч)

- **Мы во Вселенной. (1 ч)** Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли.

Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте материков и океанов

- **Движения Земли. (1ч)** Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги.
- **Солнечный свет на Земле. (2ч)** Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь Пояса освещённости.
- **Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы» (1ч)**

Практическая работа № 3. *Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.*

Тема 3. План и карта (11 ч)

- **Ориентирование на местности. (1ч)** Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.
- **Земная поверхность на плане и карте (2 ч)** Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.
- **Составление плана местности. (1ч)** .План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану.
- **Географическая карта. (1ч)** Географическая карта — особый источник информации. Виды географических карт. Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы.
- **Градусная сетка (1 ч).** Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте.
- **Географические координаты. (2 ч).** Географическая широта и долгота.
- **Определение расстояний, направлений и географических координат.(2 ч)** Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.
- **Обобщение по теме «План и карта»(1ч)**

Практическая работа № 4

Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

Практическая работа № 5

Составление плана местности.

Практическая работа № 6

Определение по карте и глобусу географических координат.

Практическая работа № 7

Составление описания местности по планам и картам.

Тема 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (11 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.

- **Земная кора и литосфера.(1 ч)** Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты.
- **Горные породы и полезные ископаемые.(2 ч)** Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.
- **Движения земной коры. (2 ч)** Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.
- . Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.
- **Рельеф Земли.(2 ч)** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.
- **Человек и литосфера. (1 ч)** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Практическая работа № 7. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых, в том числе Волгоградской области.

Практическая работа № 8. Описание по карте рельефа Волгоградской области, определение максимальных высот.

Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте крупнейших равнин, гор, вулканов, сейсмических зон. Определение по физической карте географического положения, протяженности, средних и максимальных высот одной из равнин и горных систем.

Тема 5. Итоговое повторение (1ч)

Календарно-тематическое планирование

5 класс

(2021-2022 учебный год)

№	Тема	Ко л- во ча со в	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	план	факт
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 6 ч						
1	Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	Выявлять объекты географии, и основных правил работы в кабинете географии; формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять особенности методов исследования; сравнивать методы исследования; составлять их описания и проводить классификацию; выявлять отличия методов друг от друга; приводить их примеры; выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками;	Познавательные УУД: находить сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; анализировать и обобщать тематический материал; определять значение современных географических исследований для жизни общества. Оценивать роль космических исследований, геоинформационных систем для развития географии. Сформируют представления: о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной картины; о изменении географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий; о вкладе величайших учёных и путешественников в развитие географической науки.		
2.	На какой Земле мы живем. Как люди открывали Землю	1	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.	Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях, составление таблиц, сравнение с эталоном, контроль результата.		
3.	Как люди открывали Землю.	1				
4.	Российские путешественники	1				
5.	География сегодня	1	Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев, Дж. Кука, А. Тасмана, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Наносить на контурную карту маршруты путешествий.	Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно		
6	Обобщение по теме: « Развитие географических знаний о Земле»	1	Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географических открытиях.			

			<p>Обсуждать значение географических открытий.</p> <p>Определять роль результатов выдающихся географических открытий.</p> <p>Готовить и делать сообщение: о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.</p>	<p>использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; строить взаимодействия с одноклассниками при отборе информации в таблицу.</p> <p>Личностные: сформируют учебно-познавательный интерес к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей методов исследования; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков; адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей.</p>		
Тема 2. Земля – планета Солнечной системы – 5 ч						
7	Мы во Вселенной.	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля.</p>	<p>Познавательные УУД: обобщать, преобразовывать информацию о развитии географических знаний, структурировать ее при составлении таблицы «Как люди открывали Землю». Составление плана действий при составлении таблицы «Как люди открывали Землю», уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа; аргументировать свою точку зрения; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов; делать аргументированные умозаключения и выводы;</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, строить монологическое высказывание; владеть устной и письменной речью, адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии;</p> <p>Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении темы; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять действия целеполагания; самостоятельно контролировать своё время; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Личностные: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование поведения в географической среде – среде</p>		

				обитания всего живого, в том числе и человека		
8	Движения Земли.	1	<p>Объяснять географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца; что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; называть пояса освещённости; показывать на схемах и картах пояса освещённости и их границы.</p> <p>Составлять и анализировать таблицы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Следствия вращения земли вокруг Солнца». Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».</p> <p>Показывать на глобусе и картах географические полюса, экватор, полярные круга, тропики; называть существенные признаки понятий: экватор, тропик, полярный круг, земная ось, географический полюс; называть виды движений Земли; продолжительность земных суток, года, величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно контролировать своё время; Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Познавательные: уметь преобразовывать текст в схему и анализировать ее, уметь работать с различными источниками информации; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; уметь производить поиск и обработку информации.</p> <p>Личностные: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека</p>		
9	Солнечный свет на Земле.	1				
10	Солнечный свет на Земле.	1				
11	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы»	1				
Тема 3. План и карта– 11 ч						
12	Ориентирование на местности	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.</p> <p>Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых</p>		

			<p>Определять по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде «живым ориентирам»</p> <p>Определять азимут, углы с помощью транспортира</p>	<p>действий; самостоятельно контролировать время и управлять им; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; формулировать алгоритм работы с компасом; формулировать алгоритм работы с планом и картой, сравнивать план и карту, делать описание местности; овладеют основами картографической грамотности и использования плана местности и географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний; формулировать алгоритм работы с оборудованием;</p> <p>Личностные: будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p>Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.</p>		
13	Земная поверхность на плане и карте	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять объекты местности на плане с помощью условных знаков; определять виды масштаба; сформируют умение читать топографическую карту; понимание значения плана местности для умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> <p>Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов.</p> <p>Определять относительную и абсолютную высоты местности по плану.</p> <p>Определять по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местности.</p>			
14	Земная поверхность на плане и карте	1	<p>Определять направление по компасу, «Полярной звезде», «живым ориентирам»</p> <p>Определять на плане расстояния между объектами; использовать оборудование для глазомерной съемки; составлять простейший план местности.</p>			
15	Учимся с «Полярной звездой» Составление плана местности.	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять роль географической карты как источника информации; оценивать значение географической карты как достижения науки и культуры; различать карты по масштабу, охвату территории, содержанию; объяснять необходимость дешифрирования космических снимков; раскрывать значение географических карт.</p>			
16	Географическая карта	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока: параллель, экватор, меридиан, градусная сетка; определять направления по параллелям и меридианам на карте и глобусе; раскрывать значения градусной сетки для ориентирования по карте; называть</p>			
17	Градусная сетка	1				

			(показывать) экватор, параллели, меридианы 0гр и 180гр, географические полюсы; определять стороны горизонта; объяснять назначение градусной сетки.			
18	Географическая широта	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять географическую широту; раскрывать значение знаний о географических координатах в жизни людей			
19	Географическая долгота	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять географическую долготу; определять часовые пояса.			
20	Определение расстояний, направлений и географических координат.	1	Определять на карте и глобусе географические координаты объектов, по географическим координатам находить объекты на карте и глобусе.			
21	Учимся с «Полярной звездой». Работаем с картой.	1	Сформируют умение работать с картой; читать различные виды карт, планы местности; понимать значение картографических методов исследования.			
22	Обобщение темы «План и карта».	1	Предметные результаты по теме раздела			
Тема 4. Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч						
23	Земная кора и литосфера	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Объяснять значение постоянного изменения природы Земли под действием внешних и внутренних сил; доказать, что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Планировать учебную деятельность при изучении темы; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы;</p> <p>Познавательные: научиться выделять главные слова в тексте, сравнивать и определять различия, давать определение понятиям; аргументировать свою точку зрения; самостоятельно контролировать время и управлять им; создавать и преобразовывать схемы для решения задач; самостоятельно ставить новые учебные цели и</p>		
24	Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; классифицировать горные породы; писать по плану минералы и горные породы школьной коллекции; сравнивать свойства горных пород различного происхождения; отличать горные пород от минералов			
25	Изучение свойств горных пород и минералов. Практическая работа.	1				
26	Движение земной коры	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять закономерности распространения землетрясений; устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли; наносить на контурную карту районы землетрясений			

27	Обозначение на контурной карте крупнейших гор, равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. Практическая работа.	1	Выявлять закономерности распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений.	задачи; делать аргументированные умозаключения и выводы; выдвигать гипотезы Личностные: Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		
28	Рельеф Земли. Равнины. Описание равнин по карте.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения; выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира; описывать равнину по плану.			
29	Рельеф Земли. Горы	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Сравнивать по плану горные системы мира Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать рельеф своей местности по плану	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;		
30	Учимся с "Полярной звездой"	1	Находить географические объекты на карте в атласе с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т. д) Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на нее. Выполнять проектное задание в сотрудничестве; представлять презентацию своего проекта.	Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить недостающую информацию с помощью карт атласа и преобразовывать ее; находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию		
31	Человек и литосфера	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять значение литосферы для человека; выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	Личностные: Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве		
32	Итоговая работа по теме "Литосфера"	1	Давать определения терминов, понятий по тематике раздела; опишут по плану равнины и горы. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.		
33	Обобщающего повторения по теме "Литосфера"	1	Предметные результаты по темам курса географии 5 –го класса.			
34	Обобщающее повторение пройденного за 5 класс	1				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методическая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2019 –191 с. - (Полярная звезда).
4. Николина В.В. География: 5-6 классы: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2015. (пособие для учителя)
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.
6. Географический атлас. 5-6 класс.
7. Контурные карты, 5-6 класс.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
10. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
13. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

Оборудование и приборы:

1. Географические карты.
2. Глобус.
3. Тематические презентации к урокам.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер.

Для практических работ:

Термометр, барометр, образцы почв, схемы, образцы полезных ископаемых, компасы.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). <http://www.km-school.ra>
3. Диск «География 5-6 классы»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://standart.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>9. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
8. [tps://alleng.org/edu/geogr1.htm](https://alleng.org/edu/geogr1.htm)

Список литературы

УМК ученика

1. География. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение, 2019
2. Географический атлас 5-6 класс, М. Дрофа, 2019
3. Комплект контурных карт.

УМК учителя

1. География. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение, 2019
2. Авторская программа. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. М.: Просвещение, 2013
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
4. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. География. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2012;
5. Географический атлас 5-6 класс, М. Дрофа, 2019
6. Комплект контурных карт.